



La communication alternative : de l'évaluation des capacités de communication à la mise en place des outils adaptés chez l'enfant porteur de handicap

Intervenante

Emeline Lesecq-Lambre est orthophoniste en libéral près de Lille. Elle accueille de nombreux enfants porteurs de syndromes génétiques, handicaps complexes et présentant des troubles alimentaires sans pathologie associée. Membre du Conseil Paramédical et Educatif de l'Association Française du Syndrome d'Angelman, elle forme depuis plusieurs années des équipes d'établissement médico-sociaux, des orthophonistes et des parents sur l'alimentation et la mise en place de la CAA chez les enfants porteurs de handicap. Elle est aussi engagée dans la formation initiale des orthophonistes à Lille dans l'UE handicap.

Pré-requis : Orthophonistes

Présentiel

Durée : 2 jours (14 h)

Horaires : 9h00-12h30 13h30-17h00

Nombre de participants : 20

Contexte

L'évaluation de la communication de l'enfant porteur de handicap sensoriel, moteur, mental fait partie intégrante du champ de compétences de l'orthophoniste, en étant intégré dans la NGAP. Suite à une évaluation orthophonique, couplée aux observations croisées des familles et des aidants, l'orthophoniste accompagne la mise en place d'outils de communication adaptés à l'enfant porteur de handicap. Les données actuelles, inscrites notamment dans les recommandations de bonne pratique de la HAS ainsi que dans le PNDS polyhandicap, permettent de cibler l'intervention orthophonique dans la mise en place de la CAA.

Avec la reconnaissance des compétences de l'orthophoniste dans ce domaine, de plus en plus d'orthophonistes sont sollicités pour prendre en soins ces patients et accompagner les familles à la mise en place de ces outils de communication alternatifs.

Afin d'évaluer précisément les compétences communicationnelles de ces enfants et de comprendre l'importance des regards croisés dans leur accompagnement, en appui sur les données récentes de la littérature et grâce à une clinique riche de nombreuses années

SAS HAPPY ORTHO 214B rue de Lille 59290 Wasquehal SIRET : 920 507 555 00018

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 32591159359 auprès du préfet de région Hauts-de-France

Contact : formation@happyortho.fr, www.happyortho.fr



d'expérience sur le sujet, nous proposons ce module de formation à destination des orthophonistes, quel que soit leur mode d'exercice.

Résumé

L'évaluation de la communication de l'enfant porteur de handicap sensoriel, moteur, mental fait partie intégrante du champ de compétences de l'orthophoniste, et est essentielle pour accompagner la mise en place d'outils de communication adaptés à l'enfant.

Avec la reconnaissance des compétences de l'orthophoniste dans ce domaine, de plus en plus d'orthophonistes sont sollicités pour prendre en soins ces patients et accompagner les familles à la mise en place de ces outils de communication alternatifs.

Afin d'évaluer précisément les compétences communicationnelles de ces enfants, ce module de formation à destination des orthophonistes leur permettra d'avoir des outils précis et concrets.

Cette formation s'inscrit dans le cadre de l'amélioration des pratiques professionnelles autour de la CAA. Elle vise aussi à permettre d'approfondir les connaissances, la démarche évaluative et l'accompagnement des patients et familles, en illustrant les propos par des situations cliniques.

La complémentarité des regards pluri-professionnels sera abordée au cours de cette formation, tout en spécifiant le rôle et les apports de l'évaluation et la prise en soin de l'orthophoniste dans la mise en place de la CAA.

Objectifs généraux

- Connaître les données actuelles sur la communication de la personne porteuse de handicap
- Evaluer la communication de la personne en situation de handicap : sur quels outils s'appuyer ?
- Elaborer un projet individualisé autour de la communication de la personne porteur de handicap
- Connaître des outils de communication alternative et leurs adaptations possibles
- Mettre en place et adapter des outils de communication alternative : quand commencer ? Comment ?
- Définir les différents partenaires autour de la communication alternative et leur rôle
- Etendre la communication aux autres outils existants : les classeurs de vie, les emplois du temps visuels et autres outils à disposition

Méthode utilisée

SAS HAPPY ORTHO 214B rue de Lille 59290 Wasquehal SIRET : 920 507 555 00018
Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 32591159359 auprès du préfet de région Hauts-de-France

Contact : formation@happyortho.fr, www.happyortho.fr



Tout au long de cette formation, nous privilégierons la méthode affirmative (expositive) ainsi que la méthode active. En effet, avec la méthode expositive, le stagiaire pourra prendre connaissance des avancées scientifiques dans le domaine des TAP, et des notions de partenariat parental appliqué à l'orthophonie.

La méthode active permettra au stagiaire, via la présentation de situations cliniques, de jeux de rôles et de réflexions menées en groupe, de préciser la place qu'il donne aux parents dans la prise en soin de ces troubles. L'orthophoniste pourra ainsi se mettre en projet sur la nécessité du travail en étroite collaboration et en partenariat avec les parents dans l'accompagnement orthophonique des TAP.

Moyens pédagogiques :

- Présentations orales sous forme de powerpoints illustrés par des vidéos issues de nos pratiques cliniques en pédiatrie et en libéral.
- Échanges cliniques avec les participants
- Présentations de situations cliniques
- Analyse de vidéos
- Réflexions en groupes autour de situations cliniques
- Confrontation des différents projets entre pairs
- Présentation de situations cliniques des stagiaires
- Quizz

Matériel nécessaire pour la présentation : vidéoprojecteur, micro, sonorisation, paperboard

Support pédagogique :

support de formation format PDF

Questionnaires d'évaluation :

L'évaluation de cette formation comprend un questionnaire pré-formation suivi d'un questionnaire post formation afin de s'assurer de la qualité de l'action de formation et la mise en application des connaissances acquises. Questionnaire de satisfaction

Tarifs

Tarif payant : 400 €

Tarif DPC : 602 € (sous réserve de maintien des modalités de financement du DPC en 2025)

Infos DPC : Type d'action: formation continue

Orientation prioritaire n° 7 : Prise en compte des spécificités de prise en charge des patients en situation de handicap

Méthode en groupe, présentielle.



Encadrement de la formation :

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Pour tout renseignement : Stéphanie, formation@happyortho.fr, 06.61.78.14.35

Référent handicap : Marie-Elise Coadou, formation@happyortho.fr

Modalités d'inscription : sur le site <https://www.happyortho.fr/>

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

MATIN 9h/12h30 (séance plénière)

Ojectifs visés :

- Connaître les données actuelles sur la communication de la personne porteuse de handicap
- Evaluer la communication de la personne en situation de handicap : sur quels outils s'appuyer ?
- Elaborer un projet individualisé autour de la communication de la personne porteur de handicap

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires
- Situations cliniques et vidéos
- Quizz

Méthode expositive et active

Déroulé de la séquence :

1. Accueil, tour de table, questionnaire de connaissances pré-formation (30 min)
2. Données actuelles sur la communication de la personne porteur de handicap (30 min)
3. Evaluation de la communication de l'enfant porteur de handicap : outils à disposition, partenariats (1h)
4. Elaboration du projet individualisé autour de la communication de la personne porteur de handicap (1h)
5. Quizz et analyse de vidéos (30 min)

SAS HAPPY ORTHO 214B rue de Lille 59290 Wasquehal SIRET : 920 507 555 00018

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 32591159359 auprès du préfet de région Hauts-de-France

Contact : formation@happyortho.fr, www.happyortho.fr



APRES-MIDI 13h30/17h (séance plénière)

Objectifs visés :

- Connaître des outils de communication alternative et leurs adaptations possibles
- Mettre en pratique les notions précédemment vues autour de situations cliniques
- Mettre en place et adapter des outils de communication alternative : quand commencer ? Comment ?

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires
- Jeux de rôles
- Situations cliniques et vidéos

Méthode expositive

Déroulé de la séquence :

6. Présentation du PECS et du PODD : deux démarches différentes mais complémentaires (1h)
7. Mise en place du classeur de communication (2h30)
 - Quand commencer ?
 - Comment ?
 - Analyse d'une situation clinique et jeux de rôles

JOUR 2

MATIN 8h45/12h15 (séance plénière et travail de groupe)

Ojectifs visés :

- Mettre en place et adapter des outils de communication alternative : quand commencer ? Comment ?
- Créer des outils de communication alternative

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires
- Jeux de rôles
- Situations cliniques et vidéos

SAS HAPPY ORTHO 214B rue de Lille 59290 Wasquehal SIRET : 920 507 555 00018
Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 32591159359 auprès du préfet de région Hauts-de-France

Contact : formation@happyortho.fr, www.happyortho.fr



- Quiz

Méthode expositive et active

Déroulé de la séquence :

1. Mise en place du classeur de communication (1h30)
 - Proposition d'adaptations possibles d'outils existants
 - Analyses de vidéos et jeux de rôles
2. Ateliers de mise en place de TLA et de classeurs de communication sur logiciel (travail en groupes) (1h30)
3. Retour en grand groupe, quizz (30 min)

APRES-MIDI 13h30/17h (séance plénière alternant avec travail de groupe)

Objectifs visés :

- Connaître les autres outils existants : les classeurs de vie, les emplois du temps visuels et autres outils à disposition
- Mettre en pratique les notions précédemment vues autour de situations cliniques
- Evaluer les connaissances et compétences acquises au cours de cette formation

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Analyse de vidéos
- Réflexions en groupes autour de situations cliniques
- Confrontation des différents projets entre pairs
- Questionnaire de connaissances post-formation

Méthode expositive et active

Déroulé de la séquence :

4. Les outils à disposition (1h30)
 - Classeur de vie
 - Emploi du temps visuel
 - Applications Ipad et tablettes

SAS HAPPY ORTHO 214B rue de Lille 59290 Wasquehal SIRET : 920 507 555 00018
Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 32591159359 auprès du préfet de région Hauts-de-France

Contact : formation@happyortho.fr, www.happyortho.fr



5. Situations cliniques (2h)
6. Questionnaire de connaissances post-formation